

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Тьюторство и наставничество в сфере
образования***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск - 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Тьюторство и наставничество в сфере образования», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.
- Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.
- Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеуказанных курсов.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Педагогическое проектирование» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически	Знать: о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; о науке как о

		оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса. Уметь: давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы; Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями по

		участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, **144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
семинары, практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**
Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
	1/1	Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности	72	18	18		36
1.	1/1	Наука и ее роль в современном обществе (л/з)		2			
2.	1/1	Наука как социокультурный феномен (пр/з).			2		
3.	1/1	Понятие научной работы. Научная деятельность в истории человечества (с/р)					6
4.	1/1	Методология современной науки и образования (л/з)		4			
5.	1/1	Методология современной науки и образования (пр/з)			4		
6.	1/1	Тема: Современные типы и формы научной деятельности (с/р)					6
7.	1/1	Основные тенденции развития современной науки		4			
8.	1/1	Тема: Тенденции современной науки (пр/з)			2		
9.	1/1	Стратегия научно- технического развития РФ (пр/з)			2		
10.	1/1	Этические проблемы научной деятельности (с/р)					8
11.	1/1	Научная школа: понятие, виды (л/з)		2			
12.	1/1	Научная школа как форма подготовки ученых (пр/з)			2		
13.	1/1	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа (с/р)					4
14.	1/1	Научная школа: признаки, виды, факторы формирования (л/з)		2			
15.	1/1	Особенности научных школ (пр/з)			2		
16.	1/1	Подготовка проекта (с/р)					4
17.	1/1	Парадигмы в науке и их философские основания (л/з)		2			
18.	1/1	Понятие научной парадигмы и логика развития науки в			2		

		концепции Т. Куна (пр/з)					
19.	1/1	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа (с/р)					4
20.	1/1	Тема: Парадигмы педагогической науки (л/з)		4			
21.	1/1	Парадигмы педагогической науки (пр/з)			2		
22.	1/1	Смена научных парадигм – закон развития науки (пр/з)			2		
23.	1/1	Подготовка к зачету (с/р)					4
		Раздел 2: Современное образование в мире и России	76	16	16		40
24.	1/2	Современное развитие образования в России (л/з)		2			
25.	1/2	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство (пр/з)			2		
26.	1/2	Подготовка вопросов практического занятия (с/р)					4
27.	1/2	Полипарадигмальность как парадигма современного образования		2			
28.	1/2	Образование в 21 веке (пр/з)			2		
29.	1/2	Подготовка к практическому занятию (с/р)					8
30.	1/2	Инновации в образовании (л/з)		4			
31.	1/2	Основные понятия педагогической инноватики (пр/з)			2		
32.	1/2	Инновации в образовании (пр/з)			2		
33.	1/2	Подготовка к практическим занятиям (с/р)					8
34.	1/2	Тема: Государственная политика РФ в сфере образования в начале XXI в (л/з)		2			
35.	1/2	Законодательство в сфере образования. (пр/з)			2		
36.	1/2	Современная государственная политика РФ в области образования (л/з)		2			
37.	1/2	Перспективы российского образования (пр/з)			2		

38.	1/2	Подготовка к практическим занятиям (с/р)					8
39.	1/2	Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования (л/з)		2			
40.	1/2	Развитие высшего образования на современном этапе (пр/з)			2		
41.	1/2	Основные проблемы российского высшего образования (л/з)		2			
42.	1/2	Основные проблемы российского высшего образования (пр/з)			2		
43.	1/2	Подготовка к промежуточной аттестации					8

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам

учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. Знает в целом как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. Не знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.2. Умеет анализировать	УК-1.2. Умеет в основном	УК-1.2. Не достаточно умеет	УК-1.2. Не умеет анализировать

	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.3. Владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.3. В основном владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.3. В целом владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	УК1.3. Не владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-1.4. В основном знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-1.4. Не достаточно знает, как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-1.4. Не знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК-1.5. Умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	УК-1.5. В основном умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	УК-1.5. В целом умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	УК-1.5. Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. Знает основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОПК-1.1. Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в

профессиональн ой этики	ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	е деятельность в сфере образования в Российской Федерации	е деятельность в сфере образования в Российской Федерации	сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональн ой деятельности с учетом норм профессиональн ой этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. В основном умеет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. В целом умеет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Не умеет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. В основном владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие науки
2. Наука и философия
3. Современная наука. Основные концепции
4. Роль науки в современном обществе
5. Понятие методологии.
6. Уровни методологии
7. Основные методологические основы науки.
8. Тенденция аксиологизации наук.
9. Тенденция экологизации научного знания
10. Тенденция интеграции
11. Тенденция информатизации
12. Тенденция синергетизма
13. Понятие «научная школа».
14. Классификации научных школ
15. Признаки научной школы
16. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.
17. Формы и методы организации подготовки в научных школах.
18. Личность учителя как фактор формирования научных школ.
19. Личность ученика и развитие научной школы.
20. Понятие «парадигма». Стадии развития науки
21. Философские парадигмы образовательной деятельности
22. Парадигмы педагогической науки
23. Современные образовательные парадигмы
24. Функции образования
25. Тенденции развития современного российского образования
26. Технологические тренды в образовании
27. Понятие парадигмы в педагогике.
28. Типологии педагогических парадигм
29. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики
30. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
31. Инновационный образовательный процесс
32. Инновационная деятельность в образовательном процессе
33. Законодательство РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
34. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
35. Основные законодательные акты в области образования в период 2010-2015гг
36. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

37. Национальный проект «Образование»
38. Глобальные тренды современного образования
39. Основные направления стратегического развития ведущих университетов мира
40. Тенденции развития российского образования в сравнении с мировыми образовательными системами
41. Актуальные проблемы высшего образования в России
42. Пути решения проблем российского высшего образования

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
6. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
7. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
8. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
9. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
10. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
11. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
12. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
13. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
14. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования? 15. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

Темы для докладов с презентацией

1. Понятие научной работы
2. Научная деятельность в истории человечества
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Значение последиplomного образования в современном мире

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) Текст: электронный.
3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>– Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

1. Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551349> – Режим доступа: по подписке.
2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>– Режим доступа: по подписке.
3. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 295 с.- ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> . – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.